



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I Grado

87010 TERRANOVA DA SIBARI (CS)

Tel. 0981/957354 - FAX 0981/955092 – Via Orto S. Antonio Cod. Fisc.: 94006030780 –

Cod. Mecc.CSIC842008 Sito web: <http://www.ic.terranovalidasibari.edu.it/>

Email: csic842008@istruzione.it- Codice Univoco UFL1E5

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA



INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *Mission* di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente, curricolo come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che ***l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.***

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi durante il primo ciclo.

Nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il presente Curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, legalità e solidarietà:

- conoscenza, riflessione sui significati e pratica quotidiana del dettato costituzionale
- temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite
- concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- *Conoscenza dell' Agenda 2030, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, la quale affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi: Salute e benessere, Lavoro dignitoso e crescita economica, La vita sulla Terra, Pace e giustizia e Istituzioni solide,...* Tali obiettivi non riguardano, dunque, solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- Conoscenza e obiettivi inseriti nelle tematiche riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici con un corretto tipo di approccio agli stessi.
- Acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Tutte le azioni sono, dunque, **finalizzate** a:

- sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile;
- costruire il senso di legalità;
- sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita;
- promuovere senso di benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell' a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" - dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Si prevede l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Sia nella scuola primaria che in quella secondaria l'insegnamento dell'educazione civica è affidato ai docenti del team in contitolarità. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per le secondarie. Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. In fase di progettazione, i docenti contitolari dell'insegnamento dell'educazione civica potranno pianificare la partecipazione della classe alle iniziative collegate alle giornate dedicate a tematiche significative, quali ad esempio la giornata contro la violenza sulle donne, quella per i diritti dell'infanzia, le iniziative di Legambiente, di Amnesty, ecc. Le modalità e i tempi di insegnamento dell'educazione civica, sulla base dei nuclei fondamentali e delle specifiche competenze dei docenti, sono definiti dai team di docenti o dai consigli di classe in fase di progettazione iniziale. A conclusione dell'anno scolastico, i docenti coinvolti valutano l'efficacia del percorso affrontato e sottopongono al Collegio Unitario eventuali proposte di rimodulazione del presente Curricolo sulla base dei risultati di apprendimento conseguiti.

Le competenze chiave

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. Imparare ad imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, al lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza. Competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare e conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

- ❖ Comunicazione nella lingua madre
- ❖ Comunicazione nelle lingue straniere
- ❖ Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico
- ❖ Competenza digitale
- ❖ Imparare ad imparare
- ❖ Competenze sociali e civiche
- ❖ Consapevolezza ed espressione culturale
- ❖ Senso di iniziativa ed imprenditorialità

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA - PRIMO CICLO

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. Utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.

Collaborare e Partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui.	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta, cercando di elaborarla.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed Interpretare l'informazione	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,

<p>-Capacità di Analizzare l'informazione</p> <p>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p> <p>-Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>
--	---	--	--

OBIETTIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

1. Imparare ed approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità.
2. Conoscere le leggi che regolano i diritti e i doveri dei cittadini.
3. Conoscere ed utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete collaborare con le famiglie e promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole.
4. Realizzare la trasversalità dell'Educazione Civica e l'integrazione delle competenze – chiave.



SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Scuola dell'Infanzia

Traguardi di apprendimento al termine della Scuola dell'Infanzia

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. 7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Nucleo tematico o Macroarea	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Campo d'intervento	Sezione Coinvolta
Dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"> -Costruire la consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni -Prendere coscienza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni -Conoscere e analizzare fatti e fenomeni sociali, con la guida dell'adulto -Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. -Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di se' (carattere, interessi, comportamento) -Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) -I Diritti e i Doveri dell'Infanzia 	Campo di esperienza:	Sezione 3-4-5 anni

<p>Identità e appartenenza</p>	<p>-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>-Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	<p>-La condivisione di spazi e giochi</p> <p>-La gestione dei conflitti</p> <p>-La gestione responsabile degli incarichi</p> <p>-La bandiera italiana</p> <p>-L'Inno di Mameli</p> <p>-Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno</p> <p>-Le principali giornate dedicate: Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia</p>	<p>Campo di esperienza:</p> <p>-Il sé e l'altro</p> <p>-La conoscenza del Mondo</p>	<p>Sezione 3-4-5 anni</p>
<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>-Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo</p> <p>-Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</p>	<p>-Il rispetto dei turni di parola</p> <p>-Il rispetto delle regole di Gioco</p>	<p>Campo di esperienza:</p> <p>-Il sé e l'altro</p> <p>-La conoscenza del mondo</p>	<p>Sezione 3-4-5 anni</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri - Rispettare i bisogni e le diversità altrui 	<ul style="list-style-type: none"> -La valorizzazione delle differenze -Prime nozioni di ed. stradale: il giusto comportamento del pedone 		
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'ambiente circostante -Rispettare l'ambiente circostante -Conoscere i sani stili di vita -Prendere coscienza della necessità di un Consumo consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> -L'esplorazione della realtà circostante - La Festa Nazionale degli Alberi -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani -Principi base della raccolta differenziata -Utilizzo creativo di materiale di riciclo -Le buone pratiche di risparmio quotidiano 	<p>Campo di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La conoscenza del mondo 	<p>Sezione 3-4-5 anni</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le tecnologie digitali -Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico 	<ul style="list-style-type: none"> - L'uso consapevole del dispositivo informatico 	<p>Campo di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La conoscenza del mondo 	<p>Sezione 5 anni</p>

Valorizzazione patrimonio culturale	del	Conoscere la storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza	-La storia del paese in cui l'alunno vive e/o va a scuola	Campo di esperienza: -La conoscenza del mondo	Sezione 5 anni
--	-----	---	--	---	----------------

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO - VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'UNIONE EUROPEA e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Nucleo tematico O Macro-area	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Campo d'intervento	Classe coinvolta
Dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"> -Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni -Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni -Analizzare fatti e fenomeni sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di se' (carattere, interessi, comportamento) -Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) 	<p>Da Le Linee Guida sull'ed. civica- legge 92 del 2019: <i>“Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.</i></p> <p>Tutti i docenti</p>	<p>Classi Tutte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. -Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...) 			
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli -Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> -La condivisione di spazi e materiali -La gestione dei conflitti -La bandiera italiana -L'inno di Mameli -Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno -Le principali giornate dedicate: Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo, Giornata Diritti dell'Infanzia, 	Tutti i docenti	Classi Tutte
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> -Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> -Il rispetto dei turni di parola Tutti i docenti 	Tutti i docenti	Classi Tutte

dei

	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento - Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri - Rispettare i bisogni e le diversità altrui -Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana 	<ul style="list-style-type: none"> -Il rispetto delle regole di gioco e di convivenza -La valorizzazione delle differenze - La Costituzione Italiana -Prime nozioni di ed. stradale: il giusto comportamento del pedone e del ciclista 		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'ambiente circostante -Rispettare l'ambiente circostante -Conoscere i sani stili di vita -Costruire la consapevolezza della necessità di un consumo consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> -L'esplorazione della realtà circostante - La Festa Nazionale degli Alberi -Principi base della raccolta differenziata -Utilizzo creativo di materiale di riciclo -Le buone pratiche di risparmio quotidiano -L'Agenda 2030 	Tutti i docenti	Classi Tutte

		<ul style="list-style-type: none"> -La politica regionale di tutela ambientale - Le Aree Protette e i territori valorizzati dal FAI Ambiente -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. 		
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le tecnologie digitali -Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico 	<ul style="list-style-type: none"> - L'uso consapevole del dispositivo informatico 	Tutti i docenti	Classi Tutte
Valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere la storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> -La storia del paese in cui l'alunno vive e/o va a scuola -La storia dei monumenti principali locali -La conoscenza dei beni pubblici comuni 	Tutti i docenti	Classi Tutte

CURRICOLO TRASVERSALE - SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO - VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno:

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la *privacy*, *i diritti d'autore*, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze trasversali	Campo d'intervento
<p>Dignità della persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. -Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. -Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, 	<p>Classe 1°</p> <p>La persona</p> <ul style="list-style-type: none"> - il proprio ruolo in contesti diversi: scuola, famiglia, gruppo dei pari. - il valore dell'empatia. - il volontariato, la solidarietà, la collaborazione e la tolleranza. 	<p>Da Le Linee Guida sull'ed. civica-legge 92 del 2019: <i>“Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti”.</i></p> <p>Classe 1°</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Italiano 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p>

	<p>alunno, compagno di classe, di gioco).</p> <p>- Tenere comportamenti sani ed igienicamente corretti, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Classe 2°</p> <p>La persona</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Conoscersi, descriversi, valutarsi. <i>Riflettiamo su di noi: il carattere, le esperienze scolastiche, i genitori, interessi e passioni.</i> 5. Capire gli altri per orientarsi. 6. L'igiene della persona. 7. Il movimento, l'alimentazione e la salute del nostro organismo. <p>Classe 3°</p> <p>La persona</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro. - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti). 	<p>Classe 2°</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Italiano 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p> <p>Scienze 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p> <p>Classe 3°</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Italiano 1 ora 1 quadrimestre 1 ora 2 quadrimestre</p> <p>Scienze 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione dalle dipendenze: I pericoli legati all'uso di droghe ed alcool. - La pubertà, come fase fondamentale, ma delicata della nostra crescita: la riproduzione, la trasmissione dei caratteri ereditari, le malattie genetiche e la prevenzione delle malattie a trasmissione sessuale. 	
<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p> <p>e</p> <p>Identità e appartenenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo - Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri - Rispettare i bisogni e le diversità altrui - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale. - Approfondire lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. 	<p>Classe 1°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto delle regole di convivenza. - La valorizzazione delle differenze. - La Patria e i suoi simboli: l'inno nazionale, la bandiera e le feste nazionali. - Gli organi di Governo territoriali: il Comune, la Provincia e la Regione. - Partecipazione alle giornate a tema: <i>giorno della memoria, giorno del ricordo, giornata contro il femminicidio, giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</i> 	<p>Classe 1°</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Storia 3 ore 1° quadrimestre</p> <p>3 ore 2° quadrimestre</p>

	<p>-Acquisire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri. Essere cittadini responsabili e attivi per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p>	<p>Classe 2°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato e le sue forme. - La Costituzione Italiana. - L'Unione europea. - L'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale. - Partecipazione alle giornate a tema: <i>giorno della memoria, giorno del ricordo, giornata contro il femminicidio, giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, festa dell'Europa.</i> <p>Classe 3° Le Istituzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione Italiana. 	<p>Classe 2°</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Storia 3 ore 1° quadrimestre 3 ore 2° quadrimestre</p> <p>Classe 3°</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Storia 3 ore 1° quadrimestre 3 ore 2° quadrimestre</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Il governo dello Stato: la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo. - Gli organismi internazionali. - La difesa della legalità e della pace. - Partecipazione alle giornate a tema: <i>giorno della memoria, giorno del ricordo, giornata contro il femminicidio, giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, giornata in ricordo delle vittime della mafia.</i> 	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'ambiente circostante. -Rispettare l'ambiente circostante. -Conoscere i sani stili di vita. -Costruire la consapevolezza della necessità di un consumo consapevole. 	Classe 1° <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto della natura e della biodiversità. - Ambiente e sostenibilità. - L'uso e la disponibilità di acqua: la finitezza delle risorse idriche. - La qualità dell'aria e le sue conseguenze sui cambiamenti climatici e danni alla salute. - La protezione del suolo e la prevenzione dal rischio idrogeologico. 	Discipline coinvolte Classe 1° Discipline coinvolte Scienze 4 ore 1 quadrimestre 4 ore 2 quadrimestre Geografia 3 ore 1 quadrimestre 3 ore 2 quadrimestre Tecnologia 1 ora 1 quadrimestre 1 ora 2 quadrimestre

		<ul style="list-style-type: none"> - L'inquinamento di aria, acqua e suolo. <p>Classe 2°</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030. - Ecologia e le interazioni tra popolazioni. - La gestione dei rifiuti. <p>Classe 3°</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030. - Lo sviluppo sostenibile. La globalizzazione. 	<p>Classe 2°</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Scienze 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p> <p>Geografia 3 ore 1 quadrimestre 3 ore 2 quadrimestre</p> <p>Tecnologia 1 ora 1 quadrimestre 1 ora 2 quadrimestre</p> <p>Classe 3°</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Scienze 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p> <p>Geografia 3 ore 1 quadrimestre 3 ore 2 quadrimestre</p> <p>Tecnologia 3 ore 1 quadrimestre 3 ore 2 quadrimestre</p>
Educazione alla Legalità	Cittadinanza digitale	Classe 1°	Classe 1°

	<p>-interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>-analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>-utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.</p> <p>-conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>-essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono</p>	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie. - le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca). - le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca. <p>Classe 2°</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo - La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news). - La normativa vigente. 	<p>Discipline coinvolte</p> <p>Tecnologia 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p> <p>Classe 2°</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Tecnologia 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p>
--	---	--	---

	<p>influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>La legalità</p> <p>-Educare alla solidarietà e alla tolleranza</p> <p>-trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.</p> <p>-sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica.</p>	<p>Classe 3°</p> <p>La legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - La lotta alle mafie. - Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità. - I diritti umani: contro le discriminazioni, il diritto alla pace, i diritti violati dei bambini, il diritto all'istruzione, i diritti delle donne, il diritto alla salute. 	<p>Classe 3°</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Italiano 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p>
<p>Valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<p>- Conoscere la storia, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza.</p>	<p>Classi 1°-2°-3°</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il patrimonio culturale del territorio comunale, regionale e nazionale. -La storia dei monumenti principali locali e nazionali. -La conoscenza dei beni pubblici comuni. 	<p>Classi 1°- 2°</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>italiano 2 ore 1 quadrimestre 2 ore 2 quadrimestre</p> <p>Classe 3°</p>

			Discipline coinvolte Italiano 1 ora 1 quadrimestre 1 ora 2 quadrimestre
		-Le personalità illustri della storia in ambito religioso, economico, politico e letterario.	